



CBS Het Anker

School- ondersteuningsprofiel



2015 - 2019

Inleiding

CBS Het Anker werkt met een ondersteuningsprofiel, in relatie tot passend onderwijs. De school heeft in het verleden al een profiel opgesteld, waarin werd aangegeven welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Door de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 is het noodzakelijk geweest een nieuw profiel op te stellen dat voldoet aan veranderde eisen. Dit betreft een vierjarige beleidscyclus waarbinnen ondersteuningsprofielen moeten worden opgesteld, in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt opgesteld. Zo is er voor het samenwerkingsverband tijd om het geheel van de nieuwe ondersteuningsprofielen te overzien en op basis daarvan nieuw beleid te ontwikkelen.

Het uitgangspunt binnen CBS Het Anker is erop gericht plaats te bieden aan alle kinderen. Het kind moet het uitgangspunt zijn van het onderwijs. Door in te gaan op de behoeften van kinderen wordt de noodzaak om gedifferentieerd en flexibel werken duidelijk. We stemmen het onderwijs in principe af op de behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen.

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de bovenbouw- en onderbouwcoördinator. Zij houden elkaar op de hoogte, omdat de zorg binnen de organisatie de essentie is.

Het profiel ondersteunt:

- de school bij het antwoord op de vraag of het kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling;
- de school en de ouders bij de onderlinge communicatie;
- de school bij het professionaliseringsbeleid;
- de school bij het bepalen van de mate waarin een school extra ondersteuning kan bieden;
- het samenwerkingsverband bij het bepalen van een niveau van basisondersteuning;
- het samenwerkingsverband bij het bepalen of scholen medegefinancierd zullen worden uit ondersteuningsmiddelen;
- het samenwerkingsverband om te bepalen of het in staat is om alle leerlingen passend onderwijs te bieden zodat de scholen binnen het samenwerkingsverband aan de zorgplicht van het samenwerkingsverband kunnen voldoen;
- het samenwerkingsverband bij het arrangeren van extra ondersteuning;
- het ondersteuningsplan van de school, waarin de praktische uiteenzetting staat beschreven.

1 CBS Het Anker en passend onderwijs

De positie binnen het samenwerkingsverband

CBS Het Anker is een reguliere basisschool, in de Vlaardingse wijk Holy, met de christelijke identiteit. De school werkt toe naar een Integraal Kind Centrum.

De basisschool neemt deel aan het samenwerkingsverband "Onderwijs dat Past" van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. Het ondersteuningsprofiel bestaat uit gegevens en beschrijvingen die door ouders, besturen en het samenwerkingsverband gebruikt kunnen worden om te bepalen welke ondersteuning wordt aangeboden en of er aan de zorgplicht wordt voldaan om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

In het ondersteuningsprofiel beschrijft CBS Het Anker in twee niveaus haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** beschrijft het niveau dat van CBS Het Anker en dus van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt in onderwijsinhoudelijke aanpak en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

De basisondersteuning omvat preventieve en lichte curatieve interventie.

De **extra ondersteuning** beschrijft de specifieke mogelijkheden van CBS Het Anker.

Twee aspecten zijn daarbij van belang:

- de mogelijkheden van de school om onderwijsinhoudelijke interventies te bieden
- de procesmatige en structurele kwaliteiten
- De onderwijs ondersteuningsstructuur
- Het planmatig werken
- De basiskwaliteit

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van CBS Het Anker weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Dit kan licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. Deze ondersteuning wordt door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Een arrangement kan bestaan uit de volgende aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team;
2. de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling;
3. de protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft;
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw;
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Relatie met ambities

Naast de basis- en extra ondersteuning is ook beschreven hoe de school zich verder wil ontwikkelen. Het samenwerkingsverband ondersteunt deze ambities met deskundigheid, faciliteiten en eventueel financiële middelen.

Handelingsgericht

Extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek. Daarbij staat de vraag van de leerling centraal binnen de context van de leefomgeving, waaronder de klas of groep. Binnen de driehoek kind-ouder-leerkracht wordt er, uitgaande van de mogelijkheden van dit kind, bepaald wat er nodig is. Handelingsgerichte diagnostiek vertaalt de onderwijsbehoefte in directe en haalbare handelingssuggesties. Niet de beperking of stoornis van de leerling is leidend bij het bepalen van wat er nodig is, maar de ondersteuningsbehoefte binnen de context van de school- én thuissituatie. De omschrijvingen van het ondersteuningsprofiel worden in handelingsgerichte termen gesteld.

2 Ondersteuningsprofiel CBS Het Anker

(Vastgesteld door medezeggenschapsraad en team CBS Het Anker)

Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Het Anker

Kruidentpad 5

3137 WD Vlaardingen

010 – 474 41 50

info@cbs-het-anker.nl

directeur

IB-er

OB-coördinator

BB-coördinator

reken / wiskunde coördinator

taal / lees coördinator

dhr. P.J. Ekhart

mw. L Meijster

mw. L.M. Storm-Mostert

mw. C. Poot-van der Houwen

mw. I. Zandbergen-Goudzwaard

dhr. W. Moerman (i.o.)

2.1 Leerlingenpopulatie

De school kent over de laatste 10 schooljaren een gemiddeld leerlingenaantal van 212.

Het merendeel van de instromende vierjarigen komt vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ondersteuningsteam is besproken

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal leerlingen	5	4	5

Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het S(B)O

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
In het S(B)O	0	0	2
Uit het S(B)O	0	0	0

Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VSO	0	0	0
PO	0	0	0
LWOO-indicatie	4	0	5
VMBO – b			6
VMBO – k	4	2	2
VMBO – g			0
VMBO - tl	6	7	6
VMBO – tl /HAVO			0
HAVO	10	7	8
HAVO/VWO			0
VWO	8	11	5
VWO/VWO+			0
Onbekend			0
Totaal	28	27	27

2.2 Visie

Visie vanuit identiteit – CBS Het Anker werkt vanuit de Christelijke identiteit waarbij de medewerkers vanuit deze bron proberen verbinding te leggen tussen mensen en hun eigenheden. Iedereen is dus welkom, waarbij we de diversiteit in onze samenleving zien als een kans om elkaar te ontmoeten, te respecteren en van elkaar te leren. Wij verwachten veel van elkaar in het licht van de verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. We werken aan een goede sfeer en doen er alles aan om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Daarbij zien wij ouders als belangrijkste partner. Wij streven een klimaat na waarbij elk kind tot zijn recht kan komen.

Visie op pedagogisch klimaat - Goed voorbeeld doet goed volgen!

We vertellen ouders en kinderen over de afspraken die gelden binnen de school.

Op die manier is er ruimte en aandacht voor ieder kind.

Als het nodig is wordt een kind gecorrigeerd, maar we proberen vooral door belonen goed gedrag te stimuleren.

De drie kaders waar al onze afspraken van afgeleid zijn:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Verbondenheid

Visie op kinderen - kinderen bouwen vanaf jonge leeftijd een band op met hun groepsgenoten en medewerkers en ontwikkelen spelenderwijs of aangeleerd belangrijke sociale vaardigheden om deze toe te kunnen passen en weerbaar te zijn.

De kinderen leren de strategieën en vaardigheden door middel van kopiëren en spiegelen van de leerkrachten. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Visie op talent - kinderen zijn competent. Elk kind heeft daarnaast een talent. Talent is een cadeau dat verdient om uitgepakt te worden. Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door, vanuit zijn eigen talenten en in zijn eigen tempo. Uitgangspunt is verwondering, de nieuwsgierigheid van kinderen waarbij ze benieuwd zijn naar de wereld om hen heen. Het door medewerkers zien van talentvol gedrag van kinderen, dit kunnen plaatsen in een ontwikkelingsperspectief en het daarnaar handelen, is de motor achter de ontwikkeling van talent bij kinderen. De school richt zich daarnaast op de succesfactoren *talent en motivatie* om de weg vrij te maken om nog niet herkende talenten te laten herkennen en herkende talenten te laten ontwikkelen.

Visie op het kind centrum – Het beoogde Integraal Kind Centrum wordt een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om spelend te leren, te ontwikkelen en te ontmoeten.

Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod.

De omgeving biedt een pakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling.

Wij zullen een dagprogramma gaan bieden met minimale en maximale uren.

Er zullen doorlopende leerlijnen binnen een afgestemd aanbod geboden worden.

De verschillende functies zullen worden geclusterd rond één plek met een eenduidige leiding.

Het Integrale Kind Centrum zal zich inzetten om een zo hoog mogelijke kwaliteit na te streven.

Visie op onderwijs – Alle leerlingen moeten op de basisschool tot hun recht komen en de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. Vanuit deze visie is het onderwijsconcept nader omschreven in het schoolplan (ter inzage bij de directie) en in de schoolgids (website).

2.3 Schoolbeleid

De school heeft specifiek beleid vastgelegd op de volgende gebieden:

- Kwaliteitszorg
- Toetsing
- Meerpresteerders
- Leerlingenzorg (zorgplan)
- Leesonderwijs (in wording)
- Rekenonderwijs (in wording)
- Rapportage (in wording)
- Doublures (in planning)
- Schooljaarplan
- Schoolplan

De school heeft specifiek beleid vastgelegd in de volgende protocollen:

- Meldcode (huiselijk) geweld en kindermishandeling
- Privacy
- Inschrijvingen
- Schooladvies
- Leerlingenverzuim
- Langdurige ziekte en overlijden
- Protocol medische handelingen (in planning)

2.4 Basisondersteuning

Algemeen

De schoolpopulatie van CBS Het Anker is de afgelopen jaren veranderd van overwegend hoog opgeleide ouders tot nu meer divers wat betreft culturele achtergrond en opleidingsniveau van de ouders en dat ervaart de school als een kans. De school biedt een goede kwaliteit aan basisonderwijs en sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers. Alle leerlingen moeten op de school tot hun recht komen en de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. Binnen de ondersteuningsstructuur blijft de leerkracht eigenaar van de casus en de totale school verantwoordelijk voor de ondersteuning van het kind. De ondersteuning wordt zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk en zo dichtbij mogelijk geboden. Vanuit deze visie staan wij open voor iedere leerling.

De school vindt het belangrijk dat er een balans is tussen:

- De grootte van de groep en de daaraan verbonden leerlingenzorg;
- De mogelijkheden in groepsorganisatie;
- De (gemiddelde) leerkrachtcompetenties van de groep;
- Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het leerkrachtenteam;
- Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het zorgteam is bepalend of een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op CBS Het Anker het aanbod kan krijgen wat er voor zorgt dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De school heeft een gedegen zorgteam en meerdere specialisten. Het team staat open voor het verwerven van kennis op uiteenlopende gebieden wat het uitgangspunt is bij samenwerking met externe deskundigen zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband Schiedam-Vlaardingens-Maassluis, SMW en Jeugdzorg. Als de basisschool de noodzakelijke zorg niet kan leveren, zal deze zich inspannen voor aanmelding bij en een goede overdracht naar een andere school voor BO, SBO of (V)SO, binnen het samenwerkingsverband.

Preventie en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners:

- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of reken & wiskunde problematieken;
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen.

Onderwijs ondersteuning structuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

De functies en taakprofielen binnen de school

- IB-er (LB-taak)
- Taal / leesspecialist (LB-taak)
- Reken / wiskunde specialist (LB-taak)
- OB-coördinator, tevens begeleiden meerbegaafden (LB-taak)
- BB-coördinator, tevens begeleiden meerbegaafden (LB-taak)

Gecertificeerde expertise binnen de school:

- Interne Begeleiding
- Master SEN Gedrag specialist (in opleiding)
- Coaching
- Remedial Teaching

De professionals die van buiten de school direct beschikbaar:

- Gezinspecialist (ondersteuningsteam)
- Coördinator WSNS (ondersteuningsteam)
- Jeugdverpleegkundige CJG (ondersteuningsteam)
- Leerplichtambtenaar
- Gezinsvoogden
- Jeugdarts CJG

De samenwerkingsrelaties van de school, incl. organisaties verantwoordelijk voor jeugdhulp:

- Centrum Jeugd en Gezin
- Maatschappelijke Dienstverlening Nieuwe Waterweg Noord
- Weer Samen Naar School / Onderwijs dat past
- Minters
- Gemeente Vlaardingen - Leerplicht
- Stichting MEE
- Auris Stichting

Het Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam is een overlegorgaan waar, voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, alle betrokken partijen hun inbreng hebben om zo te komen tot een advies voor de meest gepaste onderwijsplaats voor deze leerlingen.

- De kernleden van dit OT zijn:
 - o de directeur van de school in de rol van technisch voorzitter;
 - o de IB-er;
 - o een medewerker van het samenwerkingsverband;
 - o de gezinsspecialist;
 - o de jeugdverpleegkundige.
- Per besproken leerling wordt dit aangevuld met :
 - o de ouders;
 - o de leerkracht;
 - o eventueel de leerplichtambtenaar;
 - o andere bij het gezin betrokken hulpverleners.
- Bij een unaniem advies van het ondersteuningsteam kan een leerling verwezen worden naar een school voor (V)S(B)O. Indien het advies niet unaniem is heeft de Commissie Leerlingenzorg (CLZ) een adviserende functie.

Ontwikkelingsperspectief

Het werken met een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die qua behoefte en aanbod afwijken van het reguliere aanbod en dus *extra* ondersteuning krijgen is verplicht gesteld.

Het ontwikkelingsperspectief vervangt bij deze leerlingen het individuele handelingsplan.

Het handelingsplan beschrijft vooral het 'hoe' (hoe worden de doelen bereikt en welke hulp wordt geboden). Het ontwikkelingsperspectief beschrijft het 'wat' (wat zijn de doelen waar met de leerling naar toe wordt gewerkt; waar en hoe kijkt dat af van het basisprogramma).

Handelingsgericht werken

De volgende standaarden worden gebruikt voor het beschrijven van handelingsgericht werken:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken met het zorgteam de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen en collega's
- Leerkrachten werken met didactische werkplannen waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider tijdens de didactische groepsbespreking en één keer tijdens de groeps sfeer analyse.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden hebben een open houding naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

2.5 Schoolondersteuning

Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband is dat iedere school een planmatig aanbod heeft aan basisondersteuning voor leerlingen die anders leren en in staat is leerlingen op groeps- en individueel niveau te ondersteunen in sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. Scholen moeten in staat zijn leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en zijn gebouw of inrichting aan te passen voor leerlingen met fysieke beperkingen. Er wordt gewerkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod.

Daarnaast biedt CBS Het Anker een extra ondersteuningsaanbod, al of niet structureel, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning bestaat uit de onderdelen: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking.

Passend onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Volgens de Wet moeten zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen net als nu, naar het speciaal onderwijs. Dat blijft, maar wat verandert er?

Scholen hebben vanaf 1 augustus 2014 een “zorgplicht”. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moet bieden. Dat gebeurt op de school waar het kind wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere basisschool, of een school voor speciaal onderwijs. Dat gebeurt natuurlijk in nauw overleg met de ouders. Scholen in de regio werken heel goed samen. Ouders hoeven geen ingewikkelde indicatieprocedures meer te doorlopen en “rugzakjes” zijn er straks niet meer. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

De mogelijkheden van onze zorgverbreding:

- Wij werken volgens de methode sociaal emotionele ontwikkeling: “GoedVoorMekaar”. De school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat.
- Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling door handelingsgericht te werken.
- Wij bieden ons onderwijs met de vakken rekenen, lezen en taal op drie niveaus aan, waarbij wij werken met groepsplannen.
- Wij begeleiden excellente leerlingen middels verdiepende lessen en aangepaste opdrachten.
- Wij kunnen, als dat wenselijk en noodzakelijk is, leerlingen met leerproblemen een aangepast leertraject aanbieden d.m.v. een ontwikkelingsperspectief (vanaf groep 6).
- Wij hebben nog een aantal gebieden waarop goed begeleiding kan worden geboden: PDD-NOS, ADHD, Gilles de la Tourette en onrust/concentratieproblemen. De school kan kinderen die hiermee te maken hebben, voldoende tot goed begeleiden, mits de onderstaande grenzen niet worden overschreden.

De mogelijkheden zijn gebaseerd op de volgende uitgangssituaties:

- De leerbaarheid van het kind is zodanig dat er een ontwikkeling zichtbaar is;
- Het kind moet zich veilig en vertrouwd voelen binnen de school;
- De school moet de veiligheid van alle kinderen en het personeel waarborgen;
- Het kind kan zich aan de regels houden;
- Ouders zijn voor ons onmisbare en serieuze gesprekspartners, communicatie is essentieel.

Wij streven er naar de zorg voor alle leerlingen, dus ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen wordt bereikt.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Verstoring van rust en veiligheid;
- De verhouding verzorging/behandeling en onderwijs;
- Verstoring van het leerproces;
- Gebrek aan opnamecapaciteit; maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Deze grenzen laten zich moeilijk concreet omschrijven en kunnen per situatie verschillen.

De aanmelding/inschrijving van nieuwe leerlingen

Alle ouders van kinderen die vier worden, kunnen hun kind aanmelden op CBS Het Anker.

Als een kind ouder is en van een andere school afkomt, hanteert de school een proefplaatsing van 6 weken. In deze tijd kan er contact worden gelegd met de vorige school en kan er bekeken worden of het kind op deze school op zijn/haar plek zit. Als blijkt dat dit het geval is, dan wordt de proefplaatsing omgezet in een definitieve plaatsing. Als blijkt dat dit niet het geval is, dan wordt er contact opgenomen met het Samenwerkingsverband om een passende school te zoeken of elders als de noodzakelijke onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband niet aanwezig is (vb. een mytylschool).

Format schoolondersteuningsprofiel

	Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
<p>1) Visie en acceptatie van het hele team / typering school</p> <p><i>Vragen over visie, doelen en inhouden, succesfactoren</i></p>	<p>De drie kaders waar al onze afspraken van afgeleid zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden - Betrokkenheid - Verbondenheid <p><i>Visie op kinderen</i> Kinderen bouwen vanaf jonge leeftijd een band op met hun groepsgenoten en medewerkers en ontwikkelen spelenderwijs of aangeleerd belangrijke sociale vaardigheden om deze toe te kunnen passen en weerbaar te zijn. De kinderen leren de strategieën en vaardigheden door middel van kopiëren en spiegelen van de leerkrachten. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Leerkrachten en ouders werken nauw samen als partners in het belang van het kind.</p>	<p>Onderwijsinhoudelijke interventies: In het cursusjaar 2013 – 2014 zijn we gestart met een aanbod voor Meer begaafde Leerlingen.</p> <p>In het cursusjaar 2014 – 2015 starten wij “GOEDVOORMEKAAR” voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.</p> <p>Procesmatige en structurele kwaliteiten Verder ontwikkelen van ons leerlingvolgsysteem en in de praktijk zichtbare afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.</p>
<p>2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende ln. aanname beleid</p> <p><i>Vragen over visie, doelen en inhoud, onderwijstijd, volgen van het leren, ouders, beschikbare deskundige</i></p>	<p>De balans tussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De grootte van de groep en de daaraan verbonden leerlingenzorg - De mogelijkheden in groepsorganisatie - De (gemiddelde) leerkrachtcompetenties van de groep - Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het leerkrachtteam - Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het zorgteam is bepalend of een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op CBS Het Anker het aanbod kan krijgen wat er voor zorgt dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. 	
<p>3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau</p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, beschikbare</i></p>	<p>De IB-er bespreekt minimaal 4x per jaar de behaalde resultaten met de groepsleerkracht.</p> <p>Zijn de gestelde doelen gehaald? (80% norm) Voor de vakken lezen, rekenen</p>	<p>Eenmaal per week is onderwijstijd ingeroosterd voor leerlingen, die in aanmerking komen voor extra ondersteuning (RT) Extra leesondersteuning kan worden aangeboden door een Uniek leesspecialist die per week 1</p>

<p><i>deskundige, ouders, succes factoren schoolniveau</i></p>	<p>en taal staan op de weekroosters de in de methodes genoemde tijden: deze zijn bindend. Leerlingen, ingedeeld in aanpak-1, -2 en -3 krijgen in hun jaargroep instructie en begeleiding van de groepsleerkracht</p>	<p>dagdeel werkzaam is op onze school.</p> <p>De reken coördinator en de taal- / lees coördinator ondersteunen leerkrachten met analyse en aanpak leerwegen.</p> <p>De IB-er volgt dit nauwgezet en regelt desgewenst extra hulp (kan intern zijn: RT, of extern)</p> <p>IB-er maakt desgewenst een ontwikkelingsperspectief, of uitstroomperspectief.</p>
<p>4a) Gedifferentieerd werken/leren Groepsniveau, maar ook klassendoorbekend als pilot.</p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, materialen, ouders, beschikbare deskundige</i></p> <p>4b) Planmatig werken</p> <p><i>Vragen over volgen van het leren (groepsniveau)</i></p>	<p>Voor de vakken lezen, rekenen en taal staan op de weekroosters de in de methodes genoemde tijden: deze zijn bindend. Leerlingen, ingedeeld in aanpak-1, -2 en -3 krijgen in hun jaargroep instructie en begeleiding van de groepsleerkracht</p> <p>Er loopt een pilot voor klassendoorbekend werken. In de toekomst zal hier meer mee gewerkt worden.</p> <p>We werken met 2 groepsplannen per jaar voor rekenen, technisch lezen, taal en begrijpend lezen.</p>	
<p>5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen</p> <p><i>Materialen, onderwijstijd, succesfactoren, volgen van het leren</i></p> <p>5b) Afgestemde materialen</p> <p><i>Vragen over materialen, plek in de school</i></p>	<p>We werken met moderne methodes: VLL, Estafette, Wizwijs. Ook zal er waarschijnlijk in de toekomst gebruik worden gemaakt van tablets.</p>	
<p>6) Deskundige die op school aanwezig zijn</p> <p><i>Vragen over beschikbare deskundige</i></p>	<p>IB-er RT-er Taal- / lees coördinator (in opleiding) Leesspecialist (extern) Rekencoördinator Meerbegaafden specialisten Gedragspecialist (in opleiding)</p>	<p>Onderwijsspecialist SWV Gezinsspecialist Minters CJG</p>

<p>7) Toegankelijke ruimten</p> <p><i>Vragen over materialen, plek in de scholen</i></p>	<p>RT- / IB- ruimte Docentenkamer overblijflokaal</p>	
<p>8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid</p> <p><i>Vragen over de ouders</i></p>	<p>Ouders zijn onze partners rondom het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn voortgangsgesprekken (n.a.v. rapporten) - Een alg. info-avond begin vh jaar - Een info avond rond soc. em. ontw. GOEDVOORMEKAAR - Een info avond voortgezet onderwijs groep 8 ouders - op afspraak - 6x OT 	